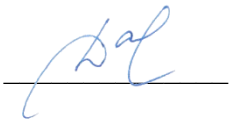
УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
Саламатова Дарья Александровна

 Саламатова Д.А.

«18» сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Kid’s Box»

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Саламатова Дарья Александровна

г. Санкт-Петербург 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Пояснительная записка 3
1. Цель реализации Программы 4
2. Планируемые результаты обучения 5
3. Организационно-педагогические условия реализации Программы 7
3.1. Учебно-тематический план 7
3.2. Календарный учебный график 7
3.3. Содержание Программы 8
3.4. Материально-техническое обеспечение 10
3.5. Информационное обеспечение обучения 11
3.6. Организация образовательного процесса 11
3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса 12
4. Методическое обеспечение Программы 12
5. Контрольно-оценочные средства 13
Вариант теста в игровой форме 14
Вариант итогового теста 16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Kid's Box» (далее – Программа) разработана на основе учебной программы курса английского языка «Kid's Box 3. Second edition» (Caroline Nixon, Michael Tomlinson, издательство Cambridge University Press, 2017) с целью реализации образования детей, не требующего подтверждения результатов образовательной деятельности (получения документа об образовании).

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; с учетом требований приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации".

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе направлена на:

- формирование универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языках;

- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование знаний о культуре англоязычных стран;

- формирование понимания иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;

- развитие творческого восприятия материала.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы определяется в рамках социально-гуманитарной направленности.

Настоящая Программа реализуется в течение всего учебного года.

Особенностью программы является систематичное, целостное представление необходимых тем английского языка, доступная форма, актуальная для понимания детьми младшего школьного возраста.

Содержание программы дополнено материалами для изучения других предметов, например, математики и биологии, посредством английского языка. Межпредметные связи и развитие учебных и языковых навыков позволяют расширить кругозор учащихся, а увлекательный материал, предлагающий множество песен, игр, увлекательных рассказов и

творческих заданий, развивающих смекалку и креативность, повысят интерес к изучению языка.

В курсе представлены материалы, концентрирующиеся на моральных ценностях, которые помогут воспитать в детях ответственное отношение к окружающим людям и миру.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - с 8 до 10 лет.

Количество детей в группе - до 8 человек.

Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы – 72 часа. Продолжительность занятия 45 минут.

1. Цель реализации Программы

Цель реализации Программы - устранение языкового барьера в общении на английском языке через использование современных технологий преподавания английского языка, посредством расширения знаний английской грамматики, лингвистического и страноведческого кругозора.

Для достижения цели данная Программа ставит и последовательно решает ряд задач:

Предметные:

- приобретать умения и знания, необходимые для изучения иностранного языка;
- интенсивно и последовательно вводить и накапливать языковые и речевые средства;
- осваивать знания о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на иностранном языке;
- давать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;

Личностные:

- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке, в том числе за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- предлагать образцы коммуникативной культуры обучающихся.

Метапредметные:

- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;

- формировать потребность в совершенствовании знаний, мотивацию к изучению иностранного языка;

- обучать пользованию справочной литературой, в том числе словарями.

2. Планируемые результаты обучения

Результаты обучения представляют собой совокупность умений, знаний и личностных характеристик, приобретаемых учащимися в процессе освоения Программы.

В результате освоения Программы и изучения английского языка учащийся должен:

знать/ понимать

- основы грамматики английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
- название страны\стран изучаемого иностранного языка, их столиц;
- рифмованные детские произведения (доступные по форме и содержанию);
- лексику, необходимую для понимания текстов, согласно уровню знания языка и возрасту;
- имена героев и содержание детских литературных произведений (доступных по форме и содержанию).

уметь

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- работать с информацией (аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;

в области говорения:

- участвовать в простом этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, доме, городе;
- составлять небольшие описания предмета, узнавать предметы по описанию.

в области чтения:

- читать и понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части.

в области письма и письменной речи:

- переписывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление, описания, обращения с опорой на образец.

Обучающиеся смогут использовать приобретенные знания и социальные умения в повседневной жизни для:

- ✓ решения элементарных коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения;
- ✓ устного или письменного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- ✓ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ✓ доброжелательного отношения к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм;
- ✓ ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на изучаемом языке.

Личностные характеристики, приобретаемые учащимися после освоения дополнительной общеразвивающей Программы, включают:

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и традиций;
- представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- гибкость и умение адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и ответственность;

- умение сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; стремление к здоровому образу жизни, мотивация к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теоретические занятия (ТЗ)	Практические занятия (ПЗ)	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	**Приветствие**	8	4	4	Текущий контроль
2.	**Семья**	8	5	3	Текущий контроль
3.	**Дом, милый дом.**	7	4	3	Тест в игровой форме
4.	**Один день из жизни**	8	5	3	Текущий контроль
5.	**В городе**	8	5	3	Тест в игровой форме
6.	**Здоровье**	8	4	4	Текущий контроль
7.	**День в деревне**	8	4	4	Тест в игровой форме
8.	**В мире животных**	7	4	3	Текущий контроль
9.	**Прогноз погоды**	8	5	3	Тест в игровой форме
10.	**Итоговое тестирование**	2	0	2	Аудирование, письменная работа, устная беседа
	Итого	**72**	**40**	**32**	

3.2. Календарный учебный график

Наименование разделов	Форма занятия	Неделя	Кол-во часов	Форма контроля
Приветствие	Традиционное занятие, игра, беседа или дискуссия	1-4 неделя	8 (4 ТЗ, 4 ПЗ)	Устный опрос
Раздел 1. Семья	Традиционное занятие, игра, беседа или дискуссия	5-8 неделя	8 (5 ТЗ, 3 ПЗ)	Устный опрос, игра
Раздел 2. Дом, милый дом.	Традиционное занятие, игра, беседа или дискуссия Тест в игровой форме	9-12 неделя	7 (4 ТЗ, 3 ПЗ)	Тест
Раздел 3. Один день из жизни	Традиционное занятие, игра, беседа или дискуссия	12-16 неделя	8 (5 ТЗ, 3 ПЗ)	Устный опрос, игра
Раздел 4. В городе	Традиционное занятие, игра, беседа или дискуссия Тест в игровой форме	16 – 20 неделя	8 (5 ТЗ, 3 ПЗ)	Тест
Раздел 5. Здоровье	Традиционное занятие, игра, беседа или дискуссия	20-24 неделя	8 (4 ТЗ, 4 ПЗ)	Устный опрос, игра

Раздел 6. День в деревне	Традиционное занятие, игра, беседа или дискуссия Тест в игровой форме	24-28 неделя	8 (4 ТЗ, 4 ПЗ)	Тест
Раздел 7. В мире животных	Традиционное занятие, игра, беседа или дискуссия	28-31 неделя	7 (4 ТЗ, 3 ПЗ)	Устный опрос, игра
Раздел 8. Прогноз погоды	Традиционное занятие, игра, беседа или дискуссия Тест в игровой форме	32-35 неделя	8 (5 ТЗ, 3 ПЗ)	Тест
Итоговое тестирование		36 неделя	2 (ПЗ)	Аудирование, письменная работа, устная беседа

3.3. Содержание Программы

Наименование разделов	**Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы учащихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Приветствие	Приветствие. Знакомство с героями. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Любимые игрушки. Учимся письменно описывать себя. Предлоги места (повторение). Настоящее продолженное время (повторение). Что мы делаем на детской площадке? Аудирование: песня «На улице». Практика речи: учимся знакомиться. Чтение текста по прослушанной песне с заданиями на понимание. Фониксы: учимся читать. Детективная история «Лок и Ки. Пропавший кот». Работа по учебнику и рабочей тетради, чтение книг, соответствующих уровню языка, на выбор учителя.	4
	Песни и игры на выбранную тематику.	4
Раздел 1. Семья	Название членов семьи. Кто твоя бабушка? Аудирование по картинке «Семья на отдыхе». Чтение текста «Я - тетя Мэй» и ответы на вопросы. Работа с диалогом «Дядя Фред»: учимся выбирать грамматически верный ответ. Работа с песней «Моя семья». Прилагательные, описывающие черты характера. Практика речи: расскажи о своей семье. Аудирование: услышь и раскрась. Семья в изобразительном искусстве Фониксы: учимся читать. Детективная история «Лок и Ки. Похититель животных». Работа по учебнику и рабочей тетради, чтение книг, соответствующих уровню языка, на выбор учителя.	5
	Песни и игры на выбранную тематику.	3
Раздел 2. Дом, милый дом.	Части дома. Чант «Где ты живешь». Практика речи на тему твоего дома. Цвета (повторение). Счет от 11 до 100. Чтение с подбором иллюстраций по смыслу и задания по прочитанному. Дома в разных странах - слушаем, читаем и отвечаем на вопросы.	4

	Учимся писать о своем доме. Фониксы: учимся читать. Детективная история «Лок и Ки. Кто живет в подвале» Работа по учебнику и рабочей тетради, чтение книг, соответствующих уровню языка, на выбор учителя.	
	Песни и игры на выбранную тематику. Тест в игровой форме	3
Раздел 3. Один день из жизни	Называем ежедневные дела. Название дней недели (повторение). Употребление наречий частотности. Работа с песней «Я просыпаюсь утром», ответ на вопросы. Аудирование: что делает Саймон в течение недели. Чтение с подбором иллюстраций по смыслу «Что делает Стелла». Чтение с заполнением пропусков в тексте. Учимся описывать свой режим дня. Как работает наше сердце во время различных активностей. Фониксы: учимся читать. Детективная история «Лок и Ки. Режим дня детективов.» Работа по учебнику и рабочей тетради, чтение книг, соответствующих уровню языка, на выбор учителя.	5
	Песни и игры на выбранную тематику.	3
Раздел 4. В городе	Название городских объектов и зданий. Предлоги места (в городе). Где находится торговый центр (учимся ориентироваться в городе и спрашивать дорогу). Модальный глагол must: читаем и сопоставляем с иллюстрациями. Аудирование «В библиотеке»: слушаем, сопоставляем с картинками, отвечаем на вопросы. Читаем инструкцию, как найти место в городе. Пишем о своих ежедневных обязанностях. Изучаем монеты и учимся называть цену. Фониксы: учимся читать. Детективная история «Лок и Ки. Кто ограбил банк» Работа по учебнику и рабочей тетради, чтение книг, соответствующих уровню языка, на выбор учителя.	5
	Песни и игры на выбранную тематику. Тест в игровой форме	3
Раздел 5. Здоровье	Как ты себя чувствуешь? У меня болит живот. Название болезней. Что с тобой случилось? Использование отрицательной формы глагола must. Аудирование «Стелла заболела»: слушаем, отвечаем на вопросы. Чтение с заполнением пропусков «Пол заболел». Пишем советы, как быть здоровым. Здоровый образ жизни: сон, спорт, питание. Фониксы: учимся читать. Детективная история «Лок и Ки. Кто съел все пироженые?» Работа по учебнику и рабочей тетради, чтение книг, соответствующих уровню языка, на выбор учителя.	4
	Песни и игры на выбранную тематику.	4
Раздел 6. День в деревне	Что мы видим в деревне. Что возьмем на пикник. Прилагательные - антонимы для описания внешности и характера. Работа с песней «Люди, люди»: слушаем, поем, заполняем пропуски в тексте. Читаем текст «Лили и Чарли идут на пикник»: работа с текстом, ответы на вопросы, заполнение пропусков. Пишем о своем свободном времени. Изучаем растения. Фониксы: учимся читать.	4

	Детективная история «Лок и Ки. Случай на пикнике» Работа по учебнику и рабочей тетради, чтение книг, соответствующих уровню языка, на выбор учителя.	
	Песни и игры на выбранную тематику. Тест в игровой форме	4
Раздел 7. В мире животных	Отгадай животное по описанию. Названия животных. Сравнительная степень прилагательных. Слушаем диалог о животных, отвечаем на вопросы. Песня «Что я вижу»: слушаем, поем, работаем с текстом. Читаем мини-тексты о животных, сопоставляем с картинками. Описываем свое любимое дикое животное. Изучаем среды обитания разных животных. Фониксы: учимся читать. Детективная история «Лок и Ки. Похититель машин.» Работа по учебнику и рабочей тетради, чтение книг, соответствующих уровню языка, на выбор учителя.	4
	Песни и игры на выбранную тематику.	3
Раздел 8. Прогноз погоды	Какую погоду ты любишь? Виды погоды. Прошедшие формы глагола to be (сегодня солнечно, а вчера было пасмурно). Песня про одежду и погоду. Аудирование на тему «Какая сегодня погода»: слушаем и сопоставляем с картинками. Читаем текст «Какая бывает погода», заполняем пропуски, отвечаем на вропрос Письменно описываем погоду на выходных. Группы музыкальных инструментов и музыка погоды. Фониксы: учимся читать. Детективная история «Лок и Ки. Это вы угнали машину!» Работа по учебнику и рабочей тетради, чтение книг, соответствующих уровню языка, на выбор учителя.	5
	Песни и игры на выбранную тематику Тест в игровой форме	3
Итоговое тестирование	Аудирование, письменная работа, устная беседа	2
	Итого	**72**

3.4. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы требует наличия помещения для проведения занятий.

Оборудование помещения:

- рабочее место преподавателя;

- методическое обеспечение;

- детские рабочие места за столом;

- доска маркерная магнитная, набор магнитов, набор цветных маркеров.

- электронные образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- ноутбук (компьютер) для преподавателя;

- телевизор, подключенный к компьютеру преподавателя;

- сеть интернет.

3.5. Информационное обеспечение обучения

Программа «Kid's Box» для 3 года обучения включает следующие компоненты:

1. учебник «Kid's Box 3 Pupil’s Book», издательство Cambridge University Press. 2017
2. рабочую тетрадь «Kid's Box 3 Activity Book», издательство Cambridge University Press, 2017
3. аудиоприложение (CD, MP3)
4. книгу для учителя «Kid's Box 3 Teacher’s Book», Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Издательство Cambridge University Press, 2017
5. Методические разработки преподавателя, включая тематические иллюстрации, подобранные стихи и песни.

Перечень учебной литературы, методических пособий, которые используются при обучении, подготовке к занятиям

1. Английские народные сказки, издательство Айрис Пресс, 2020
2. Storyfun 3 Student's Book, Homefun Booklet 3, издательство Cambridge University Press, 2018

3.6. Организация образовательного процесса

Программа реализуется рассредоточено в течение всего учебного года, может включать каникулярное время при необходимости.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю в соответствии с календарным учебным графиком Программы.

Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы занятий:

1. игра;
2. презентация
3. стихотворные примеры, рифмовки, песни;
4. диалог/ дискуссия;

5. открытый урок.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа, обсуждение, повторение за преподавателем и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение);
- игровой (отработка материала во время игры).

3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, реализующие Программу должны удовлетворять требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым ИП и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

4. Методическое обеспечение Программы

В состав учебно-методического комплекса входят следующие электронные образовательные ресурсы:

- электронная версия учебника «Kid's Box 3 Pupil’s Book», издательство издательство Cambridge University Press, 2017;
- электронная версия рабочей тетради «Kid's Box 3 Activity Book», издательство Cambridge University Press, 2017;
- фонотека (флэш-носитель, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

5. Контрольно-оценочные средства

Формы промежуточного и итогового контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы (педагогическое наблюдение, анализ, тестирование, опрос, викторины и т.д.);

Формы, периодичность и порядок проведения контроля регламентируются дополнительной общеразвивающей программой.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы должны быть зафиксированы через использование одной или нескольких форм аттестации: тесты, опросы, проекты, зачеты, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, фестивали, публикации и др. в зависимости от конкретной дополнительной общеразвивающей программы.

Оценочные материалы - комплекс диагностических методик, при помощи которых определяется достижение планируемых результатов обучения.

Способы и порядок оценки достижений учащихся должны способствовать росту их мотивации к обучению и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании.

Федеральный закон № 273-ФЗ не обязывает проводить итоговую аттестацию по дополнительным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

• соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы планируемым результатам обучения;

• соответствия порядка осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, установленном локальным нормативным актом (Федеральный закон № 273-ФЗ, ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте.

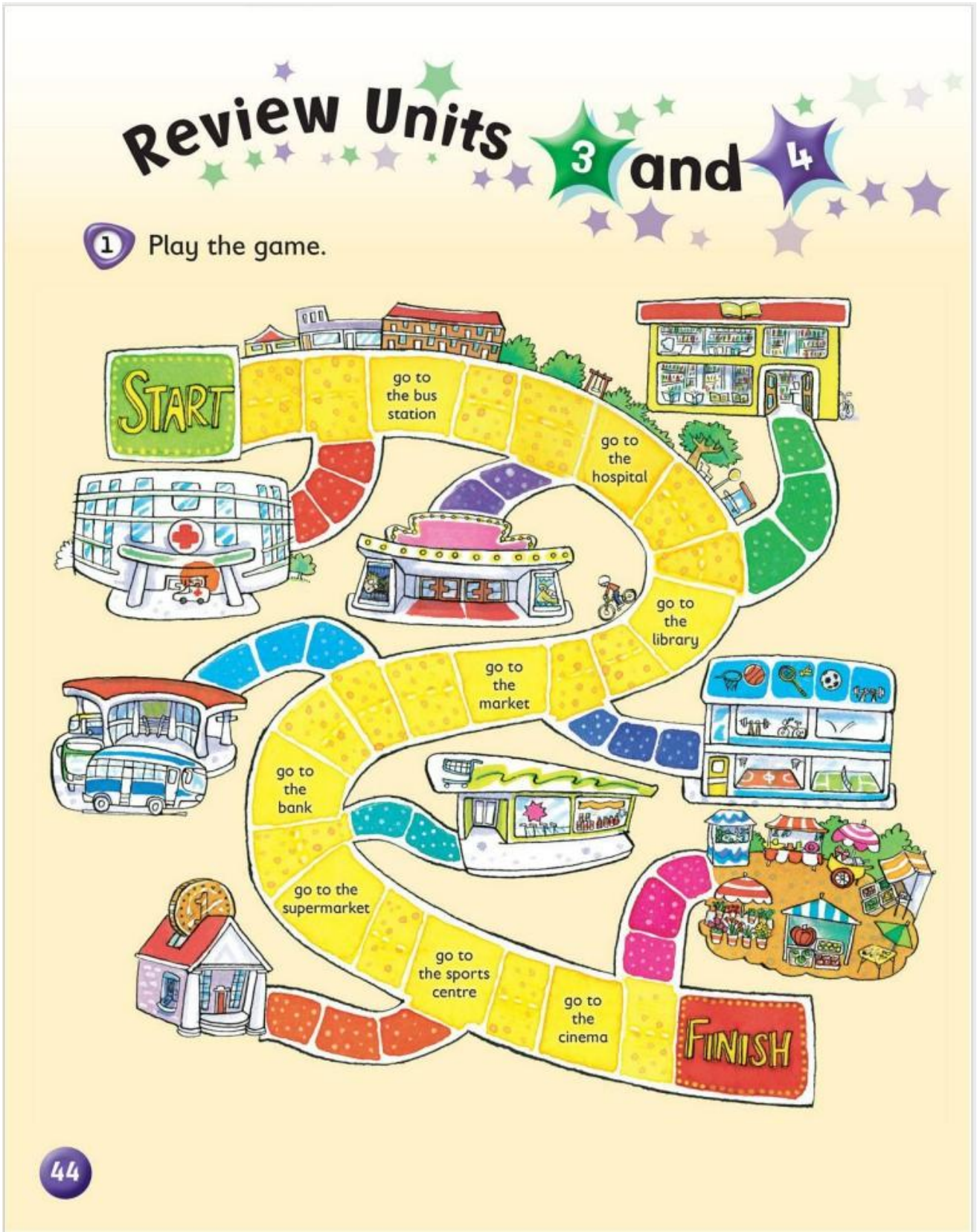
В данном разделе представлены **контрольно-измерительные материалы по формам контроля**:

Приложение 1 - Вариант теста в игровой форме

Приложение 2 - Вариант итогового теста

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе по английскому языку «Kid's Box»

Вариант проверочного теста в игровой форме



2 CD2 Listen and choose the correct picture.

1 What does Jack do on Saturday afternoons?

2 What time does Daisy come home from school?

3 What does Paul do after dinner?

4 Where does Vicky catch the bus?

5 Where's John going?

Quiz!

1 What time does Stella catch the bus to school?
2 How often does James Flunk go swimming?
3 Do Lock and Key get up before ten o'clock?
4 Where do you catch a bus?
5 What must we do in a library?
6 Where are Mrs Potts and her friend going?

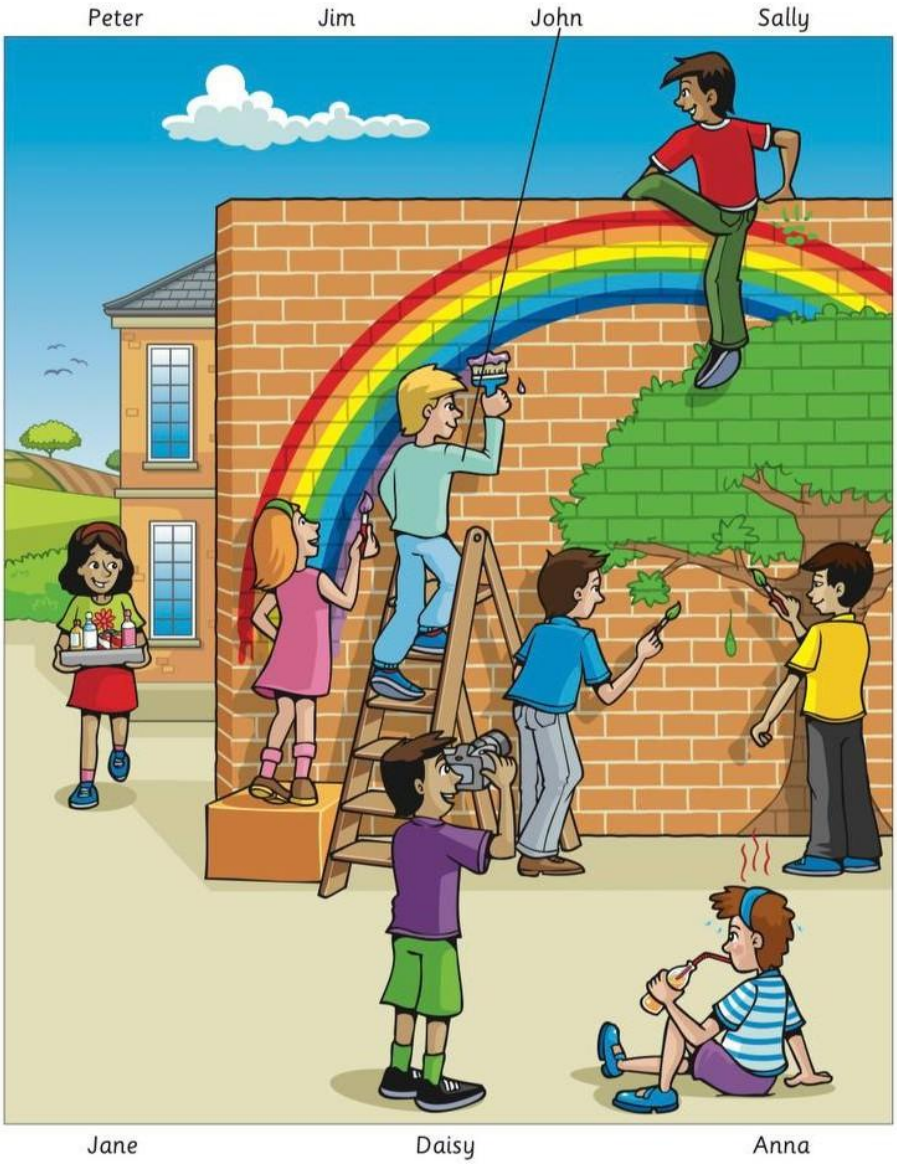
Приложение 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе по английскому языку «Kid's Box»

Вариант итогового теста

Аудирование

Part 1
– 5 questions –

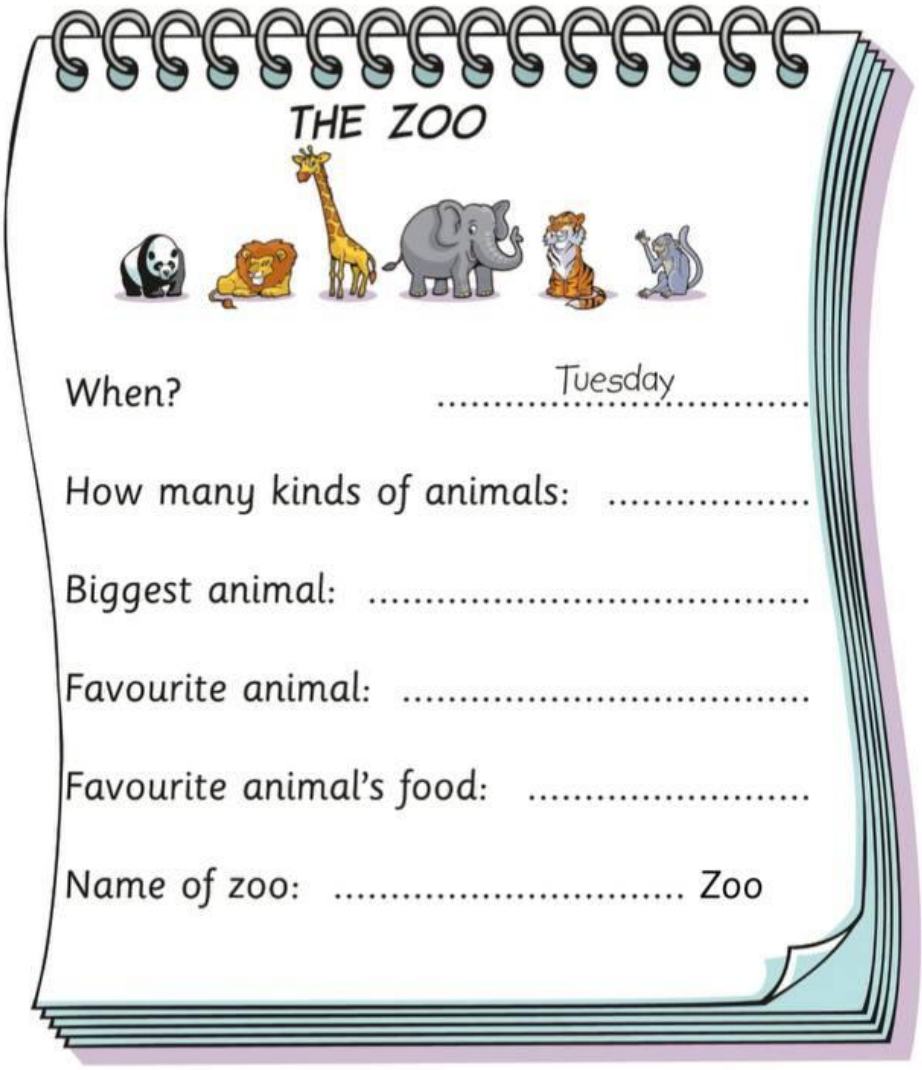
Listen and draw lines. There is one example.



Part 2

– 5 questions –

Listen and write. There is one example.



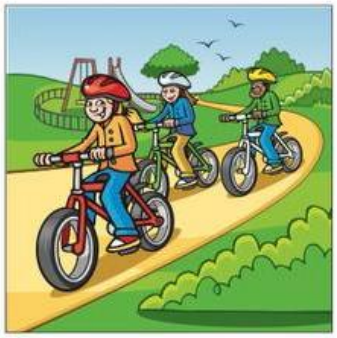
Part 3

– 5 questions –

What did Sally do last week?

Listen and draw a line from the day to the correct picture.

There is one example.



Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

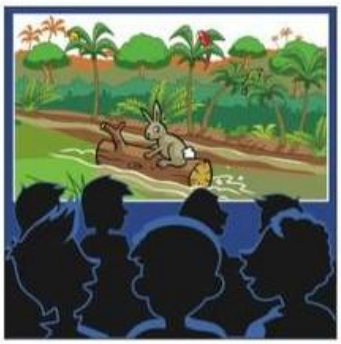
Sunday

Part 4

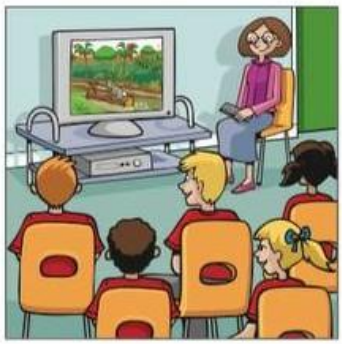
– 5 questions –

Listen and tick (✓) the box. There is one example.

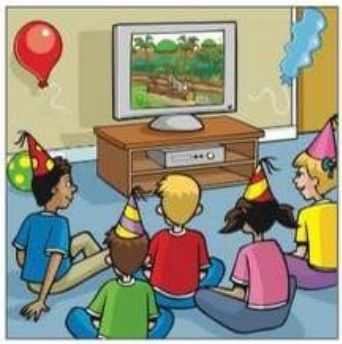
Where did Jim see the film?



A ☐



B ☐



C ☑

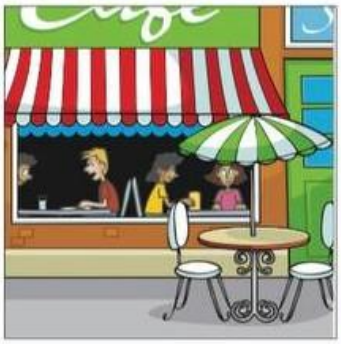
1 Where did the rabbits in the film go?

A ☐

B ☐

C ☐

2 Where did the children have their lunch?



A ☐

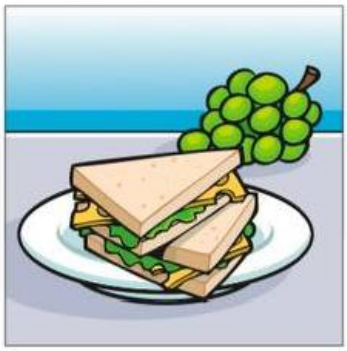
B ☐

C ☐

3 What did the children eat?

A ☐

B ☐



C ☐

4 What did the children do after lunch?

A ☐

B ☐

C ☐

5 What did Jim's friends give him?

A ☐

B ☐

C ☐

Part 5

– 5 questions –

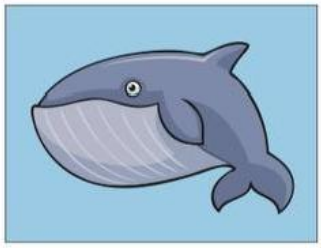
Listen and colour and write. There is one example.

Чтение и письмо

Part 1

– 6 questions –

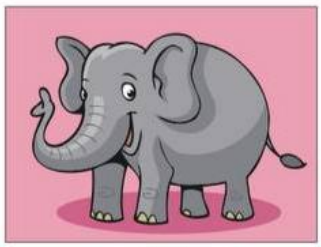
Look and read. Choose the correct words and write them on the lines.



a whale

coffee

a shoulder



an elephant

soup

a stomach

milk

a bat

Example

This animal can fly and it comes out at night. a bat

Questions

1 You can eat this from a bowl. Sometimes there are vegetables in it. .....

2 This is the biggest animal in the world. It lives in the sea. .....

3 This is part of your body. All your food and drink goes here first. .....

4 This big animal lives in hot countries and eats leaves and grass. .....

5 This is between your neck and your arm. .....

6 Mothers give this white drink to their babies. .....

Part 2

– 6 questions –

Look and read. Write yes or no.

Examples

There are five white towels in the bathroom. yes

The two smallest bears are washing their faces. no

Questions

1 A big brown bear is having a shower. .....

2 There are some glasses below the mirror. .....

3 The yellow bear is fatter than the blue bear. .....

4 There are four toys in the bath. .....

5 There are lots of boxes in the cupboard. .....

6 The floor is wet and there is a toothbrush on it. .....

Part 3

– 6 questions –

Read the text and choose the best answer.
Peter is talking to his friend Jane.

Example

Jane: Hello, Peter. How are you?

Peter:
(A) I'm not very well.
B I'm John's cousin.
C I'm going outside.

Questions

1 **Jane:** What's the matter? Have you got a headache?

Peter:
A No, thank you. I don't want one.
B No, I've got toothache.
C No, I haven't got it.

2 **Jane:** Would you like to come to my house?

Peter:
A Yes, I went home quickly.
B No, thanks. I want to go home.
C Well, I like my house a lot.

3 **Jane:** Have you got a coat?

Peter:
A Yes, it does.
B OK, he's here.
C No, I haven't.

4 **Jane:** Do you want a drink of water?

Peter:
A Yes, please.
B Yes, it is.
C Yes, I had.

5 **Jane:** Shall I walk home with you?

Peter:
A He can walk there.
B I'd like that, thanks.
C I can go with her this evening.

6 **Jane:** Is your mum at home?

Peter:
A It's his new home.
B Next to the bus station.
C Only my dad's there today.

Part 4

– 7 questions –

Read the story. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–6. There is one example.

My name is Daisy. I like toys, but I like books and comics best. I love stories about men on the moon and about (**1**)..... who live in different countries.

I read a good story yesterday. In this story, a boy climbed a (**2**)..... . At the top, there was a lot of snow. It was evening, but the boy could see the forest below him.

He (**3**)..... down on a rock to have a drink and to look up at all the (**4**)..... .

But then he (**5**)..... something that he didn't understand. Something very big and round flew quietly and quickly behind a cloud.

What was it? The boy didn't know and he didn't wait to see it again. He (**6**)..... home to his village because he was very afraid.

I wasn't afraid! I enjoyed the story a lot!

example

comics

blankets

ran

children

cooked

stars

saw

sat

mountain

(7) Now choose the best name for the story.

Tick one box.

A boy that Daisy knows ☐

A film that Daisy watched ☐

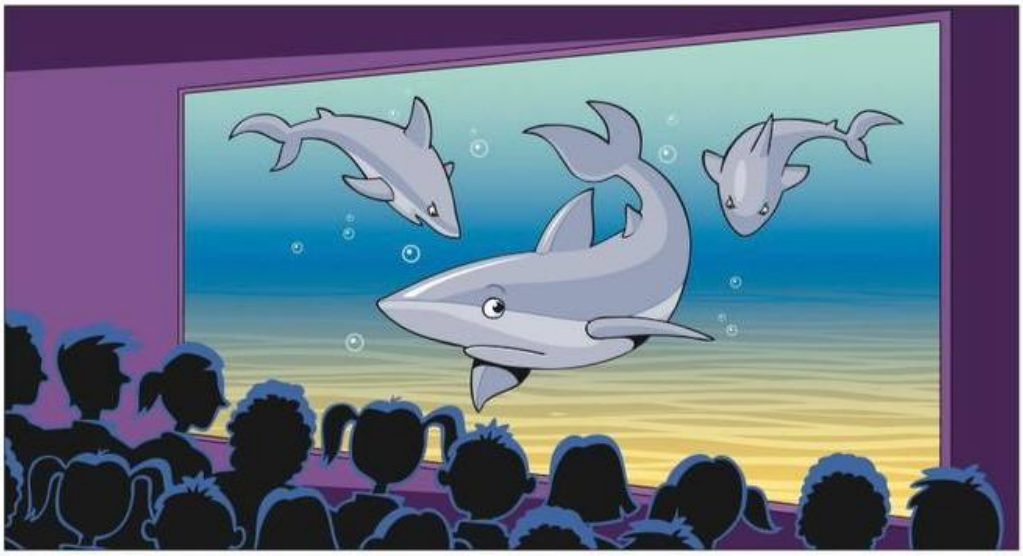
A story that Daisy liked ☐

Part 5

– 10 questions –

Look at the pictures and read the story. Write some words to complete the sentences about the story. You can use 1, 2 or 3 words.

A family holiday



Vicky lives with her parents and her two brothers, Sam and Paul, in the city. Last week, they had a holiday by the sea. Sam is ten, Vicky is eight but Paul is only five. They went to the cinema on Wednesday because it rained all day. They saw a film about sharks. The sharks had very big teeth. Paul didn't like watching them and he closed his eyes.

Examples

Vicky's family went on holiday last week .

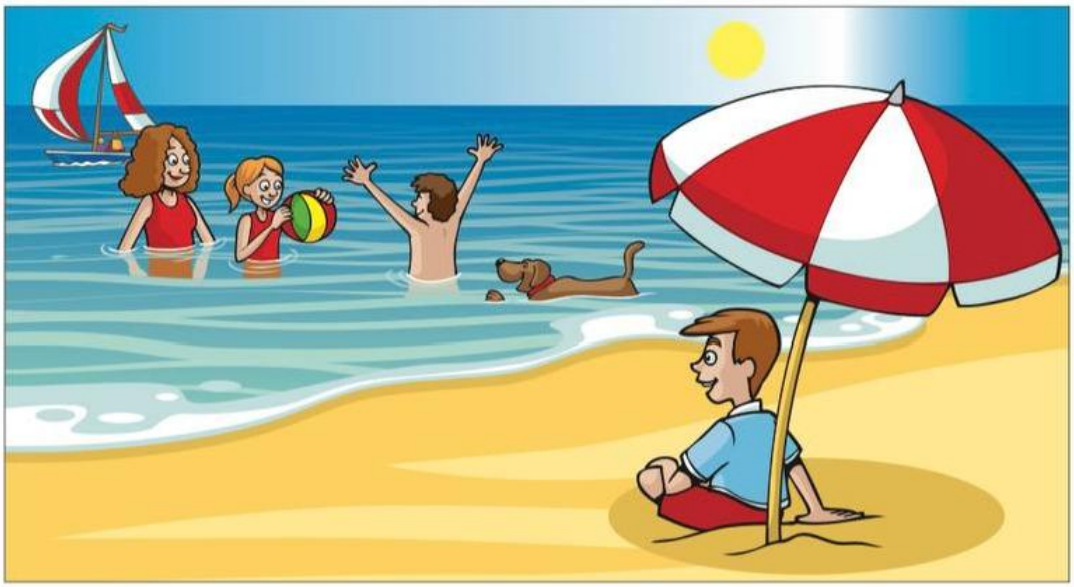
Vicky has two brothers who are called Sam and Paul.

Questions

1 The family had a holiday by ..... .

2 It ..... all day on Wednesday and the family went to the cinema.

3 Paul didn't enjoy seeing ..... in the film.

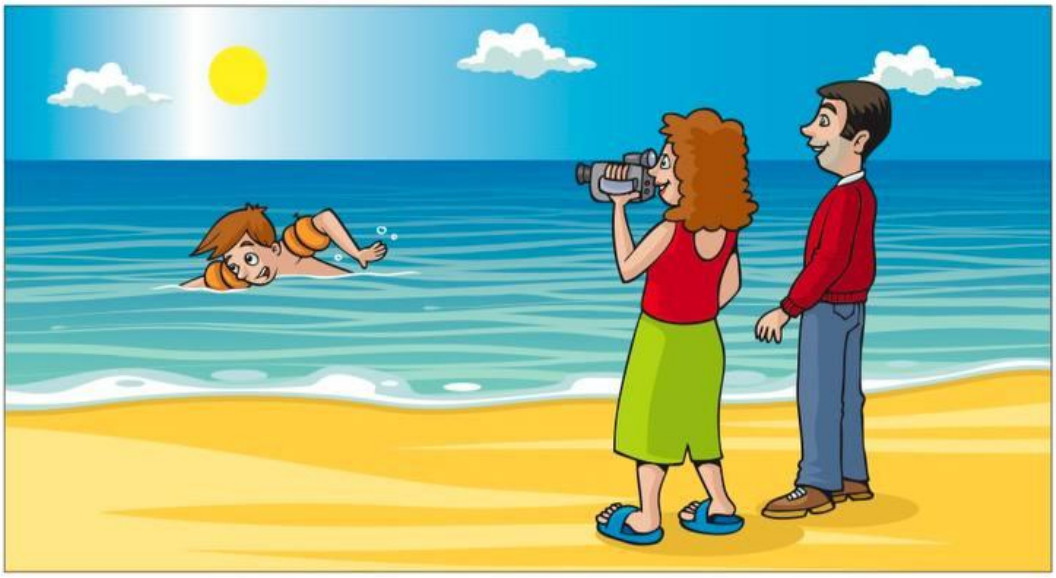


On Thursday, Paul thought about the film. He didn't want to swim in the sea. He sat on the beach and watched Sam and Vicky. They played in the water. Mum gave Paul an ice cream but he didn't want it. Then Dad said, "Come on Paul! Let's go for a swim." But Paul didn't want to.

4 Sam and Vicky ..... in the sea.

5 Paul didn't want the ice cream that his ..... gave him.

6 Dad wanted to go for ..... with Paul.



On Friday, the family ate breakfast in the garden because it was very sunny but Paul didn't want any. Then they all went to the beach again. The sea was very blue. Paul looked. There were three beautiful dolphins in the water! He ran to the sea and swam to them. Then Paul's dad threw a ball in the sea and the dolphins played with it. It was great and Paul stopped thinking about the sharks in the film. That evening, all the family went to the cinema again. This time the film was about a funny dolphin and they all enjoyed it.

7 The family had breakfast in ..... on Friday.

8 Paul saw ..... in the water.

9 Paul's dad ..... into the water.

10 All ..... enjoyed another film at the cinema on Friday evening.

Part 6

– 5 questions –

Read the text. Choose the right words and write them on the lines.

Cats

Example Cats have good eyes. They can see very well

1 at night. ..... cats climb trees and eat meat.

They can move very quietly and catch animals. Then they eat

2 them. They have strong teeth. There .....

small cats and big cats like lions and tigers. Only tigers live

3 ..... the jungle. Lions don't. Some people go

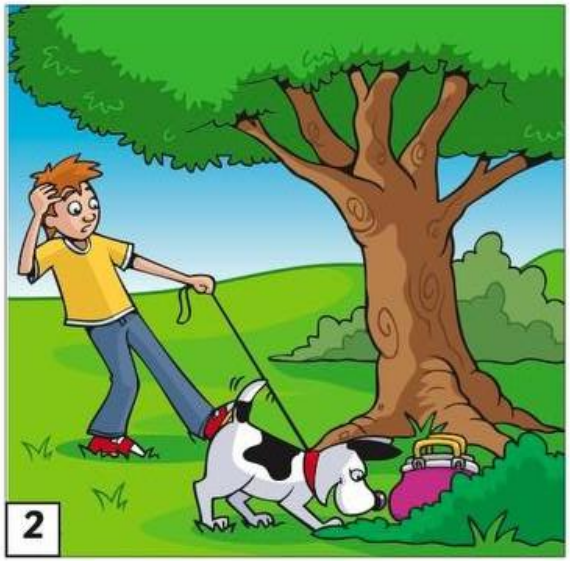
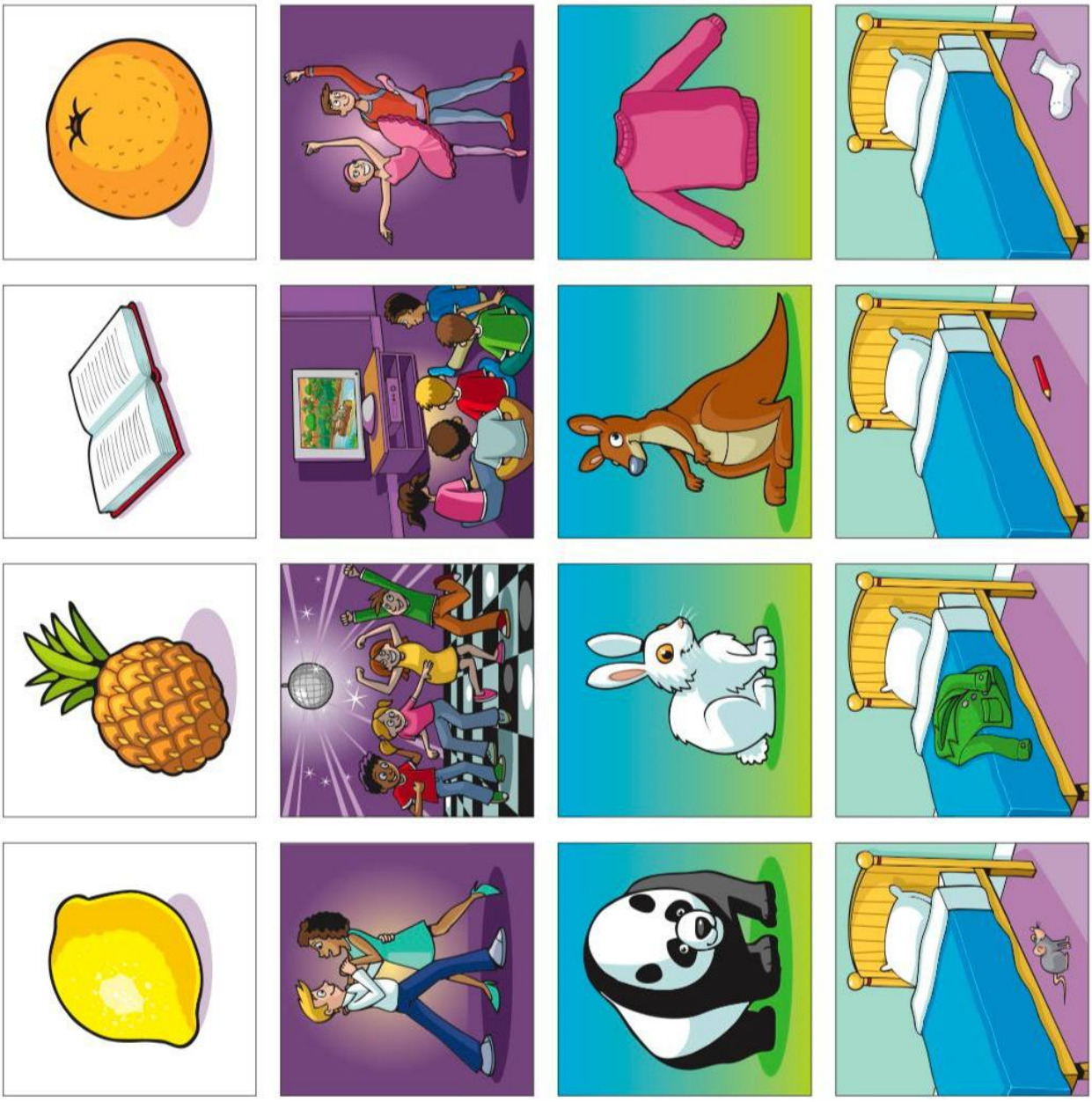
and see lions and tigers at the zoo. A lot of people have small

4 cats in ..... homes. These cats are pets.

5 People ..... them because they are beautiful.

Example	had	have	has
1	All	Every	Any
2	am	are	is
3	at	on	in
4	your	their	our
5	like	liking	likes

Устная речь



MOVERS SPEAKING. Picture Story